|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Context | Interventie | Mechanisme | Outcome |
| Wat is de situatie?Wij hebben een heel grote groep beginnende docenten. Beginnende docenten bezitten weinig tools en competenties omdat zij nog niet zoveel ervaring hebben voor de klas. Non verbaal en verbaal agressief gedrag is iets dat vaker in het onderwijs voorkomt. Dit kan een grote impact hebben op het functioneren en de gemoedstoestand van de beginnende docent. (Uit onze eigen ervaring) | Wat ga je doen?Tijdens de lessen komen verschillende activiteiten voor. Activiteiten:* Bord sessie
* Muurschilderij
* Rollenspel
* Verschillende casuïstiek
* Analyse
* Mind-map
* Theorie moment
 | Waarom?* Doormiddel van een rollenspel en casuïstiek willen we het leereffect vergroten om een zo echt mogelijke situatie na te bootsen.
* Doormiddel van een mind-map willen we de beginnende studenten de gelegenheid geven om de informatie te zoeken over het onderwerp van hun mind-map. Dit onderdeel sluiten ze af met een presentatie.
* Doormiddel van een quiz willen we de theorie toetsen om te zien of de beginnende docenten de theorie begrepen hebben.
* Doormiddel van een analyse geven we elkaar feedback op het handelen van een beginnende docent in een bepaalde situatie.
* Bordsessie is een tool die wij de beginnende docenten aanbieden om een veilig leerklimaat binnen de klas te stimuleren.
* Muurschilderij is tevens een tool die wij de beginnende docenten aanbieden om in het begin van het nieuwe schooljaar gezamenlijk de regels en afspraken te maken.

  | DoelWij gaan een lessenreeks maken voor beginnende docenten. We willen hiermee beginnende docenten voorbereiden voor het begin van een succesvol schooljaar.De mogelijke effecten van de interventies kunnen zijn dat de leerkracht zelfverzekerder voor de klas staat. De leerkracht heeft na de lessenreeks genoeg tools om een veilige omgeving met de klas te kunnen creëren en verder op te kunnen bouwen.  |

|  |
| --- |
| Van CIMO naar ontwerpeisen |
| * De opdrachten stimuleren de reflectie van de beginnende docenten en helpen hun bij het ontwikkelen van een veilige leeromgeving.
* Doormiddel van verschillende casuïstiek en rollenspelen kunnen docenten ervaren hoe het voelt om een leerling te zijn.
* Doormiddel van diverse interactieve activiteiten kunnen de beginnende studenten oefenen met diverse activiteiten die ze tijdens hun les kunnen toepassen.
* De lessenreeks zijn en de opdrachten zijn gebaseerd op de doelgroep beginnende docenten.
* Door de verschillende opdrachten kunnen de beginnende docenten zich beroepsgericht verder ontwikkelen.
* Doormiddel van verschillende casuïstiek en rollenspellen kunnen de docenten in aanraking komen met verschillende cultuur en achtergronden. Hierdoor is er sprake van culturele diversiteit.
 |